

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Директор института, институт цифровой экономики и  
инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний и умений в области применения международных стандартов финансовой отчетности в современных экономических условиях, навыков оценки активов, обязательств, капитала, доходов и расходов для формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности по международным требованиям.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представления о месте, роли и значимости МСФО в процессах глобализации экономики, гармонизации и стандартизации учета;
- Формирование знаний о принципах подготовки финансовой отчетности, ее качественных характеристиках;
- Формирования умений производить оценку элементов финансовой отчетности при первоначальном и последующем признании;
- Формирование практических навыков составления и интерпретации финансовой отчетности, составленной в соответствии с МСФО.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Международные стандарты финансовой отчетности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	55	1		18	36	89	Зачет
Всего	144	4	55	1		18	36	89	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	
<b>Раздел 1. Концептуальные основы и состав финансовой отчетности</b>	<b>50,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		ПК-П1.1
Тема 1.1. Роль и назначение международной стандартизации финансовой отчетности	16		2	4	10		
Тема 1.2. Концептуальные основы финансовой отчетности	16		2	4	10		
Тема 1.3. Структура и содержание финансовой отчетности	18,5	0,5	2	6	10		
<b>Раздел 2. Порядок признания, оценки и отражения элементов финансовой отчетности</b>	<b>93,5</b>	<b>0,5</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>59</b>		ПК-П1.1
Тема 2.1. Порядок отражения в отчетности материальных и нематериальных активов.	17		2	4	11		
Тема 2.2. Формирование в отчетности информации об обязательствах организации.	18		2	4	12		
Тема 2.3. Учет доходов, расходов, раскрытие информации о финансовых результатах. Налоги на прибыль.	18		2	4	12		

Тема 2.4. Особенности оценки отдельных видов элементов финансовой отчетности.	20		4	4	12	
Тема 2.5. Порядок представления и раскрытия информации в финансовой отчетности	20,5	0,5	2	6	12	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>89</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Концептуальные основы и состав финансовой отчетности*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

#### *Тема 1.1. Роль и назначение международной стандартизации финансовой отчетности* *(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Понятие, роль и значение международных стандартов финансовой отчетности.
2. Международные организации, занимавшиеся разработкой стандартов.
3. Реформирование бухгалтерского учета в России. Этапы и их результаты.
4. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО.

#### *Тема 1.2. Концептуальные основы финансовой отчетности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности.
2. Элементы финансовой отчетности.
3. Критерии признания и виды оценки элементов финансовой отчетности.
4. Применение справедливой стоимости при оценке элементов финансовой отчетности.

#### *Тема 1.3. Структура и содержание финансовой отчетности*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Финансовая отчетность общего назначения. Требования к представлению финансовой отчетности
2. Отчет о финансовом положении.
3. Отчет о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе.
4. Отчет о движении денежных средств.
5. Отчет об изменениях в собственном капитале.
6. Учетная политика в соответствии с МСФО

### *Раздел 2. Порядок признания, оценки и отражения элементов финансовой отчетности*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 59ч.)*

#### *Тема 2.1. Порядок отражения в отчетности материальных и нематериальных активов.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

1. Учет запасов: признание, оценка, отражение в отчетности.
2. Учет основных средств: признание, оценка, отражение в отчетности.
3. Учет нематериальных активов: признание, оценка и отражение в отчетности.
4. Инвестиционная недвижимость: признание, оценка, отражение в отчетности.

#### *Тема 2.2. Формирование в отчетности информации об обязательствах организации.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Классификация обязательств.
2. Порядок признания и оценки вознаграждений работникам.
3. Займы и затраты, связанные с их привлечением.
4. Учет арендных обязательств.
5. Учет государственных субсидий.

*Тема 2.3. Учет доходов, расходов, раскрытие информации о финансовых результатах.  
Налоги на прибыль.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Учет доходов и расходов.
2. Определение выручки.
3. Прибыль в расчете на акцию.
4. Налоги на прибыль.

*Тема 2.4. Особенности оценки отдельных видов элементов финансовой отчетности.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Оценка валютных активов и обязательств.
2. Обесценение активов.
3. Оценочные обязательства.

*Тема 2.5. Порядок представления и раскрытия информации в финансовой отчетности  
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Первое применение МСФО.
2. Трансформации бухгалтерской отчетности в формат МСФО.
3. Операционные сегменты.
4. Связанные стороны.
5. Прекращенная деятельность.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Концептуальные основы и состав финансовой отчетности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтите задание и выберите из представленных верный ответ

Выберите верные утверждения для процедуры дисконтирования:

- для расчета используются будущие денежные потоки и фактическая ставка по договору
- для расчета используются будущие денежные потоки и рыночная ставка
- для расчета используются текущие денежные потоки
- для расчета используются текущие денежные потоки и фактическая ставка по договору

2. Прочтите задание, сопоставьте предоставленную информацию согласно задания

Сопоставьте названия международных организаций, занимающихся разработкой стандартов в области составления отчетности устойчивого развития на русском языке их международным наименованиям на английском языке.

Названия международных организаций на русском языке

1. Глобальная инициатива по отчетности
2. Совет по стандартам отчетности устойчивого развития
3. Международная федерация профессиональных бухгалтеров
4. Совет по Международным стандартам финансовой отчетности

Международные наименования

- A. International Accounting Standards Board (IASB)
- B. Principles for Responsible Investments (PRI)
- C. Global Reporting Initiative (GRI)
- D. Sustainability Accounting Standards Board (SASB)

3. Прочтите задание, выберите правильный ответ

Дисконтированная стоимость будущих денежных потоков, которые ожидаются к получению от дальнейшего использования актива – это

- a. балансовая стоимость
- b. текущая рыночная стоимость
- c. ценность использования
- d. амортизируемая стоимость

**Раздел 2. Порядок признания, оценки и отражения элементов финансовой отчетности**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите задание, выберите правильный ответ из представленных

При определении справедливой стоимости объектов финансовой отчетности необходимо руководствоваться документами:

- 1. План счетов бухгалтерского учета
- 2. Учетная политика организации (приказ)
- 3. МСФО IFRS 13 "Справедливая стоимость"
- 4. ФСБУ 4/2023 "Бухгалтерская (финансовая) отчетность"

2. Прочтите задание, выберите ответ из предложенных

Укажите ответ в виде числа, округлите до десятых.

При дисконтировании денежного потока 1000 ден. единиц, который ожидается к получению через 2 года, при рыночной эффективной процентной ставке 10 % в финансовой отчетности должна быть признана сумма

- 1. 826,4
- 2. 1000
- 3. 900
- 4. 990

3. Прочтите задание, выберите правильный ответ из предложенных

Выберите правильный ответ из представленных

Возмещаемая стоимость актива – это:

- A) Наибольшая из стоимости использования и справедливой стоимости за вычетом затрат на продажу
- B) Справедливая стоимость за вычетом затрат на продажу
- C) Стоимость от использования

4. Прочтите задание, выберите правильные ответы из представленных

Укажите правильные варианты ответов из представленных

Тест на обесценение основных средств проводится при наличии специальных признаков обесценения

- a. моральное устаревание
- b. снижение ожидаемого уровня эффективности
- c. увеличение рыночной стоимости актива
- d. улучшение внешних экономических условий

5. Прочтите задание, выберите правильный ответ из предложенных

Определите показатель, ответ укажите в виде числа

По состоянию на отчетную дату в оборотно-сальдовой ведомости сформированы остатки по счетам:

Наименование счета/субсчета	Сумма, тыс. руб.
Основные средства (первоначальная стоимость)	35 000
Амортизация основных средств	5 000
Обесценение основных средств	1 000
Материалы, предназначенные для строительства здания склада	8 000

Долгосрочные активы к продаже 500  
Определите сумму внеоборотных активов в бухгалтерском балансе. Ответ укажите в тысячах рублей.

- 1. 29 000
- 2. 37 000
- 3. 29 500

6. Прочтите задание, выберите правильный ответ из предложенных

Рассчитайте показатель, ответ представьте в виде числа

По состоянию на отчетную дату в оборотно-сальдовой ведомости сформированы остатки по счетам:

Наименование счета/субсчета	Сумма, тыс. руб.
Основные средства (первоначальная стоимость)	35 000
Амортизация основных средств	5 000
Обесценение основных средств	1 000
Материалы, предназначенные для строительства здания склада	8 000
Долгосрочные активы к продаже	500

Определите сумму оборотных активов в бухгалтерском балансе. Ответ введите в тысячах рублей.

- 1. 8000
- 2. 8500
- 3. 38000

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету (часть 1)

1. Обоснуйте необходимость международной стандартизации учетных стандартов отчетности.
2. Принципы и основные допущения, применяемые МСФО для подготовки отчетных данных.
3. Операционные сегменты организации: порядок формирования информации в отчетности
4. Представьте виды оценки активов и обязательств, используемые в МСФО.
5. Охарактеризуйте основные положения учетной политики организации в соответствии с МСФО.
6. Представьте сравнительный подход в методах составления российского бухгалтерского баланса и отчета о финансовом положении.
7. Охарактеризуйте аналитические возможности пояснения к финансовым отчетам, составленным на основе использования МСФО.
8. Цель, основные принципы составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО.
9. Роль МСФО в достижении сопоставимости финансовой отчетности.
10. Перечень обязательных показателей основных финансовых отчетов согласно МСФО и РСБУ.
11. Концепции бухгалтерского учета, принципы и основные допущения МСФО.
12. Качественные характеристики информации.
13. Структура основных финансовых отчетов. Сравнение перечня обязательных показателей согласно МСФО и РСПБУ.
14. Учет МПЗ.
15. Особенности учета основных средств. Модели оценки основных средств.
16. Учет нематериальных активов.
17. Учет инвестиционной недвижимости.
18. Учет операций по аренде основных средств. Виды аренды: операционная и финансовая.
19. Особенности учета обесценения долгосрочных активов.
20. Учет необоротных активов, предназначенных на продажу, прекращенная деятельность.

## **2. Вопросы к зачету (часть 2).**

21. Учет сельскохозяйственных активов
22. Виды обязательств и их классификация.
23. Учет обязательств по кредитам и займам и расходов по их привлечению.
24. Учет обязательств, связанных с расчетами с персоналом и по пенсионным планам.
25. Учет финансовых обязательств.
26. Учет обязательств по аренде.
27. Учет оценочных обязательств и условных обязательств.
28. Учет выручки.
29. Учет доходов по договорам подряда.
30. Влияние изменений валютных курсов на показатели финансовой отчетности.
31. Учет финансовых результатов. Прибыль на акцию.
32. Учет налогов на прибыль (текущие и отложенные налоговые обязательства)
33. Учет собственного капитала. Распределение прибыли, учет дивидендов
34. Понятие инвестиций: контроль, существенное влияние
35. Объединение компаний.

## **3. Вопросы к зачету (часть 3)**

36. Учет инвестиций в ассоциированные компании.
37. Учет совместной деятельности.
38. Гудвилл: признание и оценка.
39. Связанные стороны, порядок формирования и представления информации.
40. Учет деятельности ассоциированных компаний.
41. Основные принципы составления консолидированной отчетности.
42. Общие принципы трансформации.
43. Порядок трансформации отчетности организаций, осуществляющих деятельность в условиях гиперинфляции.
44. Консолидированная отчетность: порядок составления.
45. Особенности учета сельскохозяйственной деятельности и биологических активов.
46. Обесценение активов.
47. Финансовые инструменты.
48. Хеджирование финансовых рисков.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: Учебное пособие / С. В. Камысовская, Т.В. Захарова.; Ставропольский государственный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 432 с. - 978-5-16-107658-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843257.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГЕРАСИМЕНКО А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / ГЕРАСИМЕНКО А.. - 9-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 431 с. - 978-5-9614-6758-1. - Текст: непосредственный.

#### ***Дополнительная литература***

1. МУЛЛИНОВА С. А. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие / МУЛЛИНОВА С. А., Жердева О. В.. - Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2018. - 176 с. - 978-5-91692-572-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5249> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Вахрушина, М.А. / М.А. Вахрушина, В.П. Суйц.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 447 с. - 978-5-16-108623-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2145/2145105.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Хахонова, Н.Н. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): комплект презентаций: Учебное пособие / Н.Н. Хахонова, Н.Ю. Королева, Е.Н. Смертина. - 1 - Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2020. - 1217 с. - 978-5-7972-2749-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2212/2212268.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебник (Высшее образование) / В.Г. Гетьман, О. В. Рожнова, С. Н. Гришкина [и др.]; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - 4 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 582 с. - 978-5-16-108731-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2144/2144736.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Малицкая, В. Б. Международные стандарты финансовой отчетности: основы представления отчетности и раскрытие информации. Практика применения / В. Б. Малицкая, Т.В. Морозова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 254 с. - 978-5-16-110388-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1870/1870563.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Бабаев, Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 398 с. - 978-5-16-004896-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1862/1862636.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.garant.ru/> - Справочная правовая система Гарант
2. \\law.kubsau.local\ConsultantPlus\cons.exe - Справочная правовая система КонсультантПлюс

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://minfin.gov.ru/ru/document/> - Минфин России. Раздел "Документы"
2. <http://www.iprbookshop.ru> - IPRbook
3. <http://www.msfofm.ru/> - Портал МСФО ФМ
4. <https://znanium.com/> - Znaniум.com

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентаций, учебных фильмов;  
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

##### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогератную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

